



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ

10014 м. Житомир, вул. Небесної Сотні, 11, тел. (0412)55-01-15, E-mail: nmkptozhytomyr@ukr.net,
ЄДРПОУ 26556261

26.02.2025 № 49

на № _____ від _____

Керівникам ЗП(ПТ)О

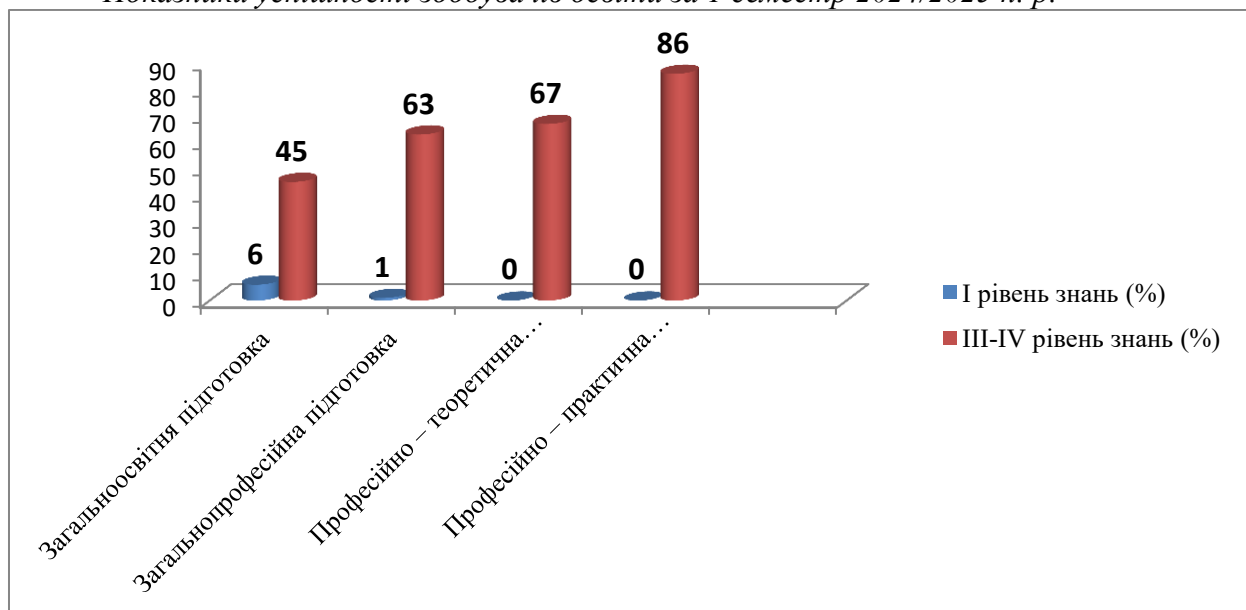
**Про підсумки моніторингу успішності
та якості знань здобувачів освіти закладів
професійної (професійно-технічної) освіти
області за 1 семестр 2024/2025 н.р.**

Відповідно до річного плану роботи НМК ПТО у Житомирській області на 2024 рік, з метою дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2024/2025 навчального року, порівняння їх з аналогічними показниками за попередній рік, з вхідним зрізом знань, відстеження динаміки зміни показників, визначення проблемних питань проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти області з предметів загальноосвітньої, загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки.

На кінець 1 семестру поточного навчального року в закладах професійної (професійно-технічної) освіти області навчалася 6496 здобувачів освіти, з яких атестовано 4197 осіб.

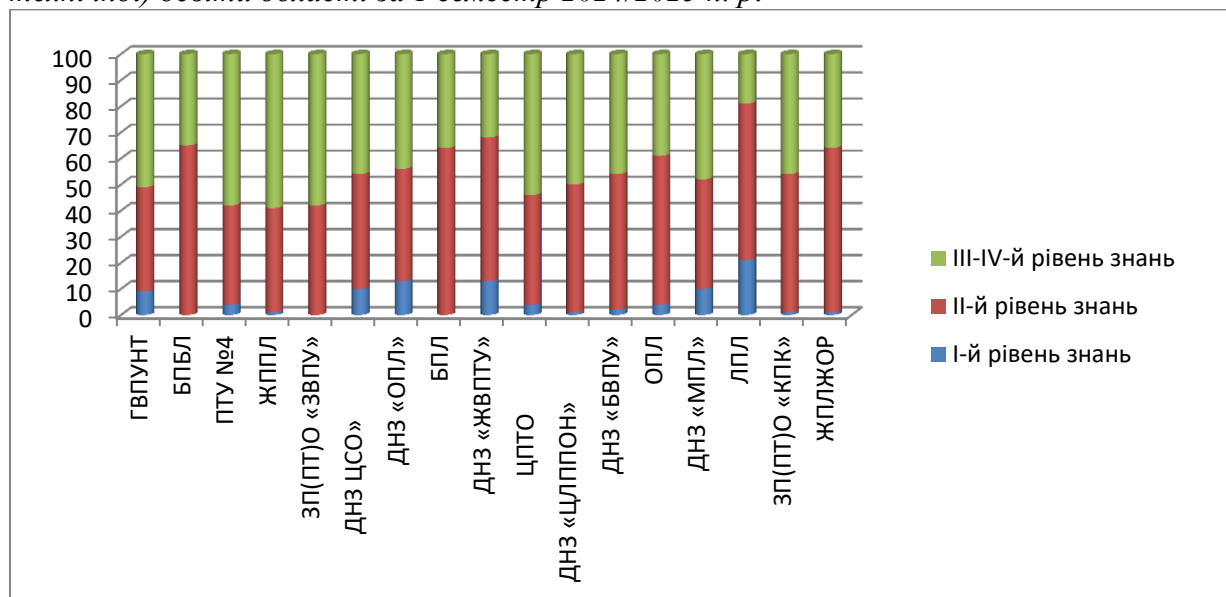
Аналіз наданої закладами освіти інформації засвідчує, що якісний показник успішності з предметів загальноосвітньої підготовки мають 45% учасників моніторингу, із загальнопрофесійної підготовки – 63%, професійно-теоретичної – 67%, професійно-практичної – 86%. Початковий рівень знань мають 6% здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки, 1% – з предметів загальнопрофесійної підготовки.

Показники успішності здобувачів освіти за 1 семестр 2024/2025 н. р.



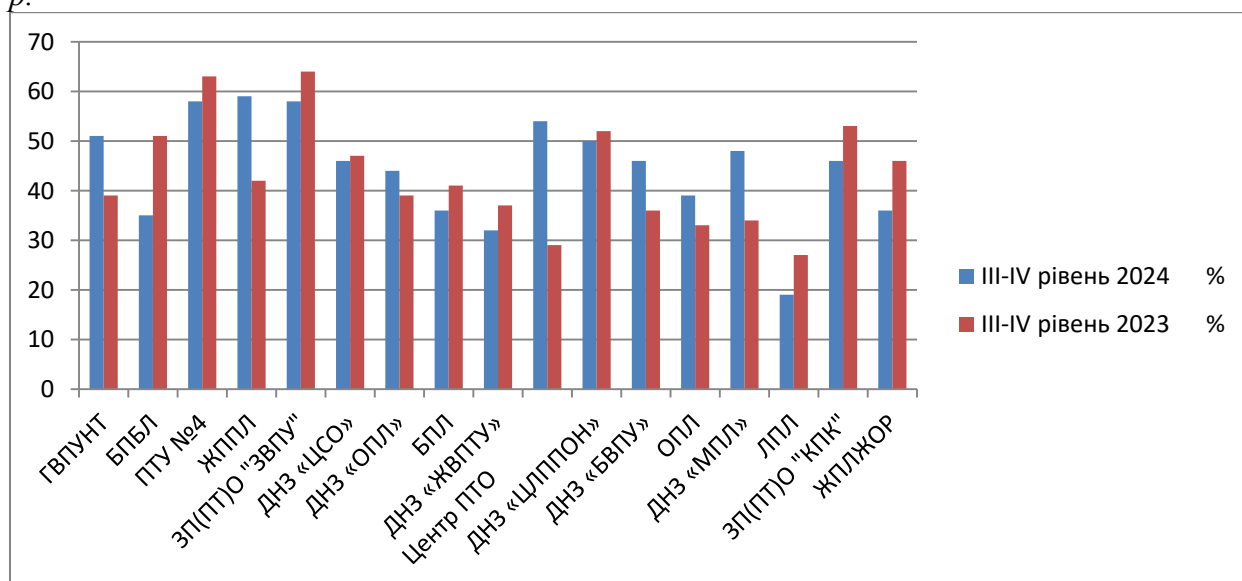
Діапазон успішності здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки досить широкий: якісний показник в розрізі закладів освіти сягає від 19% до 59%, середнього рівня – від 38% до 65%, початкового від 0% до 21%.

Гістограма успішності здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти області за 1 семестр 2024/2025 н. р.



З оперативних даних видно, що спостерігається тенденція щодо покращення успішності здобувачів освіти порівняно з минулими роками. Із загальної кількості здобувачів освіти, які підлягали атестації, якісний рівень показали 45%. У 2023 році цей показник становив 43%, у 2022 – 44%. Високим цей показник є у ЖППЛ – 59%, ПТУ №4 м. Бердичева, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» – 58%, ЦПТО м. Житомира – 54%, ГВПУНТ – 51%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» – 50%. Порівняно з минулим роком значно збільшився показник якості знань здобувачів освіти ЦПТО м. Житомира (54% проти 29%), ГВПУНТ (51% проти 39%), ДНЗ «МПЛ» (48% проти 34%), ДНЗ «БВПУ» (46% проти 36%), ОПЛ (39% проти 33%), ДНЗ «ОПЛ» (44% проти 39%). Зменшився якісний показник успішності здобувачів освіти БПБЛ (51% проти 35%), ЗП(ПТ)О «КПК» (53% проти 46%), ЛПЛ (27% проти 19%), БПЛ (41% проти 36%), ДНЗ «ЖВПТУ» (37% проти 32%).

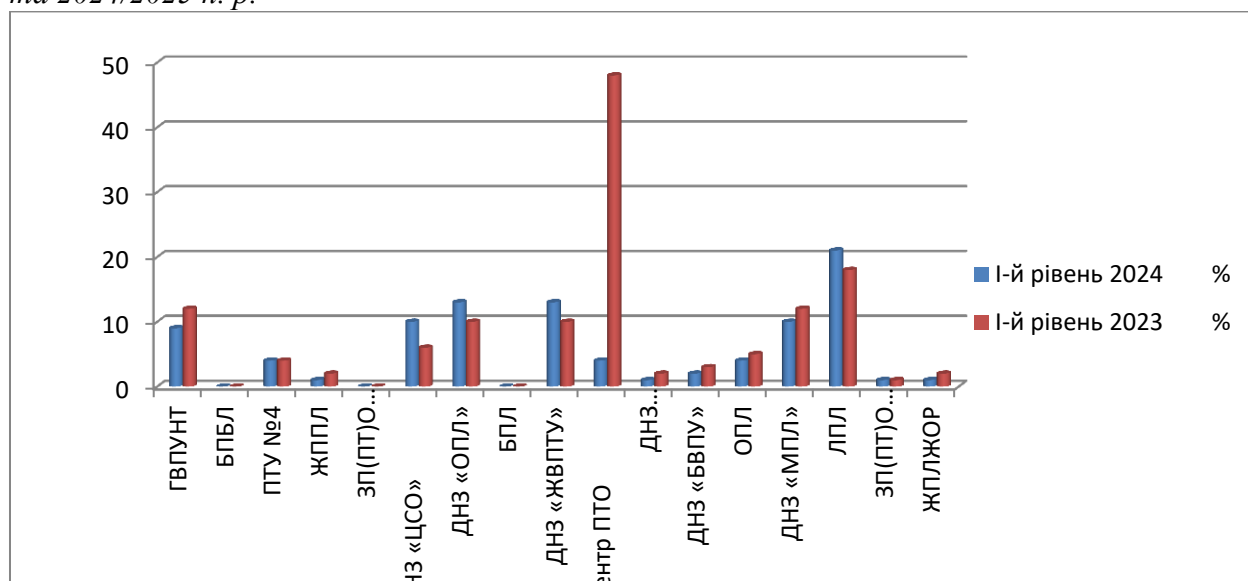
Порівняльний моніторинг якісного показника за 1 семестр 2023/2024 та 2024/2025 н. р.



Із результатів проведеного зрізу знань за семестр видно, що 6% від кількості здобувачів освіти, які підлягали атестації, показали початковий рівень знань, що на 2% менше у порівнянні з 2023 роком. У 2022 році цей показник складав також 8%. Найбільший відсоток здобувачів освіти, що мають початковий рівень знань у ЛПЛ – 21%, ДНЗ «ОПЛ», «ЖВПТУ» – 13%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира», «МПЛ» – 10%, ГВПУНТ – 9%. Порівняно з

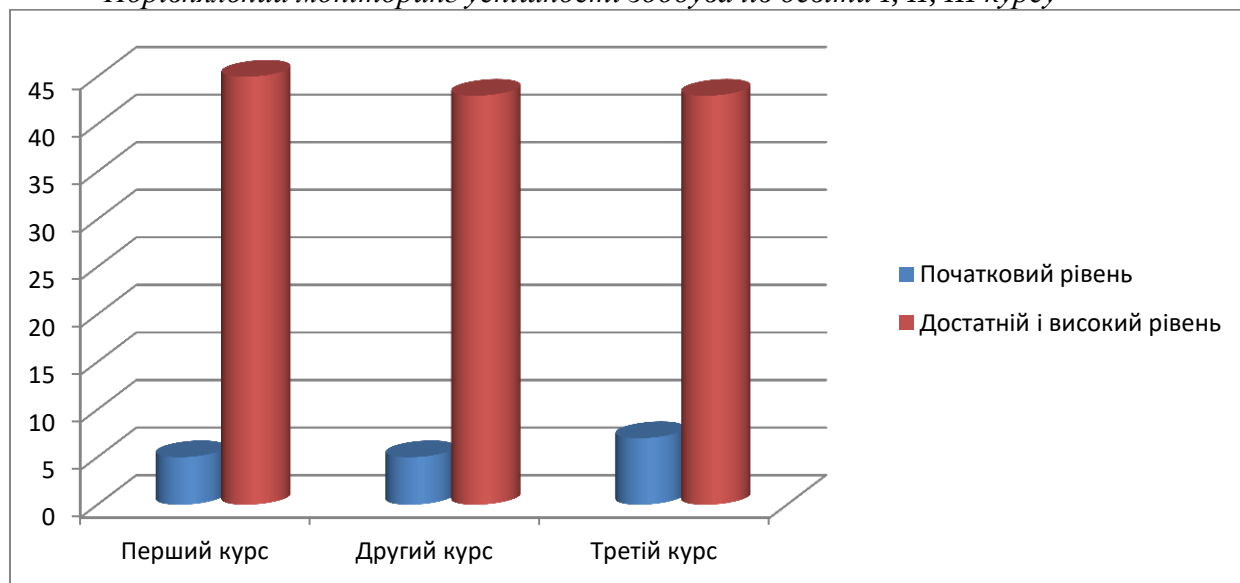
минулим роком знизився цей показник у ЦПТО м. Житомира (48% проти 4%). Не зазнає змін даний показник у ПТУ № 4 м. Бердичева – 4%, ЗП(ПТ)О «КПК» – 1%. У БПБЛ, БПЛ він взагалі відсутній.

Порівняльний моніторинг показника початкового рівня знань за I семестр 2023/2024 та 2024/2025 н. р.



Порівнюючи результати навчання здобувачів освіти за роками навчання, слід відмітити, що показник якості знань за I курс становить 45%, за II та III курс – 43%. Початковий рівень знань мають 5% здобувачів освіти першого та другого курсу, 7% - здобувачі освіти третього курсу.

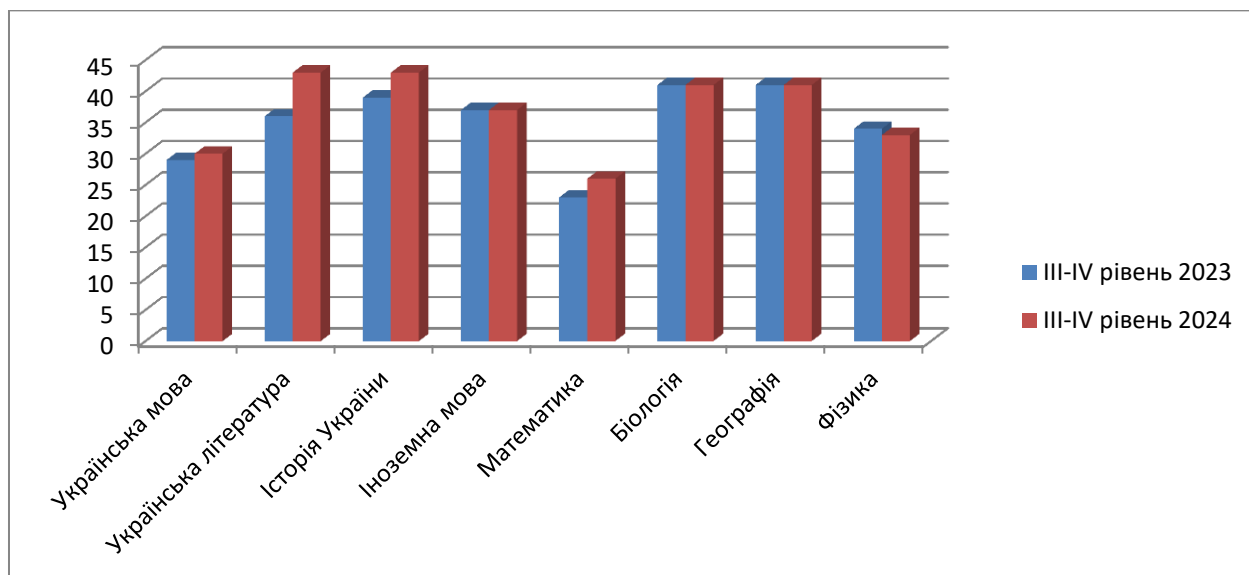
Порівняльний моніторинг успішності здобувачів освіти I, II, III курсу



В розрізі закладів динаміка успішності має широкий діапазон. Так якісний показник успішності першокурсників сягає від 22% до 58%, II курсу – від 19% до 64%, III курсу – від 16% до 62%. Показник початкового рівня знань здобувачів освіти I курсу коливається в межах від 0% до 19%, II курсу – від 0% до 18%, III курсу – від 0% до 25%.

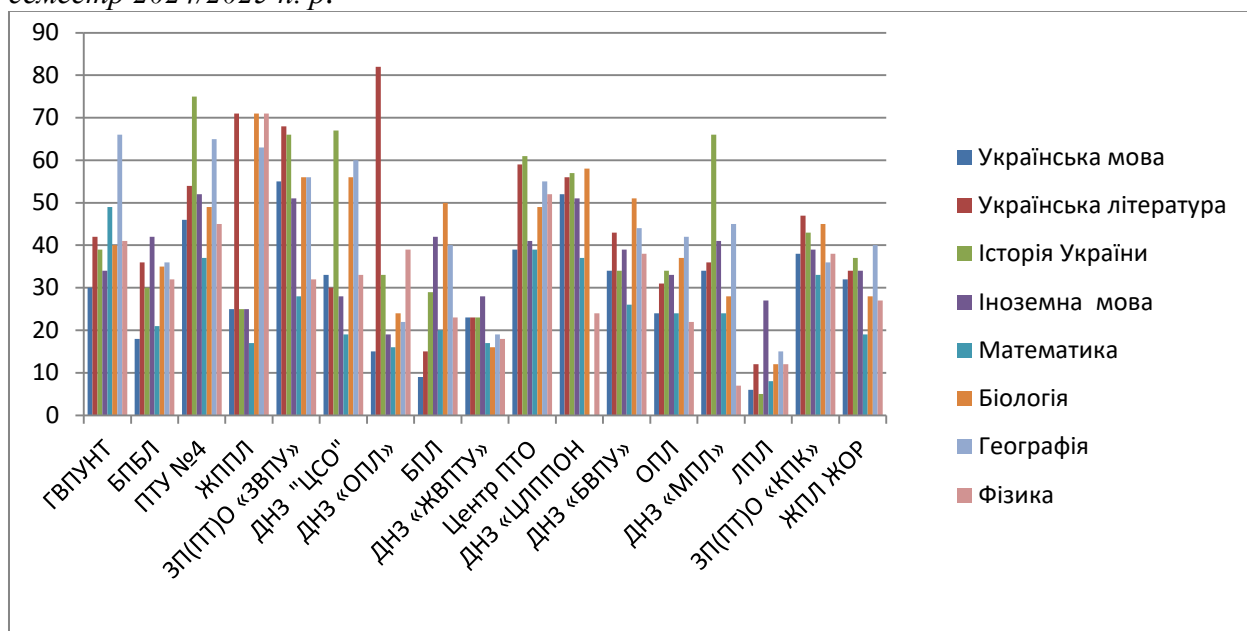
В цілому, по області динаміка успішності позитивна. Якісний показник з української літератури, історії України становить 43% проти відповідно 36% та 39% за минулий рік, з біології та географії – 41%, що на рівні минулорічного показника, з іноземної мови – 37% проти 37%, з української мови – 30% проти 29%, з математики – 26% проти 23%. Лише з фізики він зменшився на 1% (33% – 34%).

Порівняльний моніторинг якісного показника в розрізі окремих предметів за I семестр 2023/2024 та I семестр 2024/2025 н. р.



За результатами семестрового оцінювання з української мови високий показник якості знань мають здобувачі освіти ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» – 55%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» – 52%, ПТУ № 4 м. Бердичева – 46%; з української літератури – ДНЗ «ОПЛ» – 82%, ЖППЛ – 71%, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» – 68%, ЦПТО м. Житомира – 59%; з історії України – ПТУ № 4 м. Бердичева – 75%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» – 67%, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» – 66%, ЦПТО м. Житомира – 61%; з іноземної мови – ПТУ № 4 м. Бердичева – 52%, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ», ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» – 51%; з математики – ГВПУНТ – 49%, ПТУ № 4 м. Бердичева, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» – 37%, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» – 33%; з біології – ЖППЛ – 71%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» – 58%, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ», ДНЗ «ЦСО м. Житомира» – 56%, ДНЗ «БВПУ» – 51%, БПЛ – 50%; з географії – ГВПУНТ – 66%, ПТУ № 4 м. Бердичева – 65%, ЖППЛ – 63%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» – 60%; з фізики – ЖППЛ – 71%, ПТУ № 4 м. Бердичева – 45%, ГВПУНТ – 41%.

Моніторинг якісного показника з окремих навчальних предметів в розрізі закладів за I семестр 2024/2025 н. р.



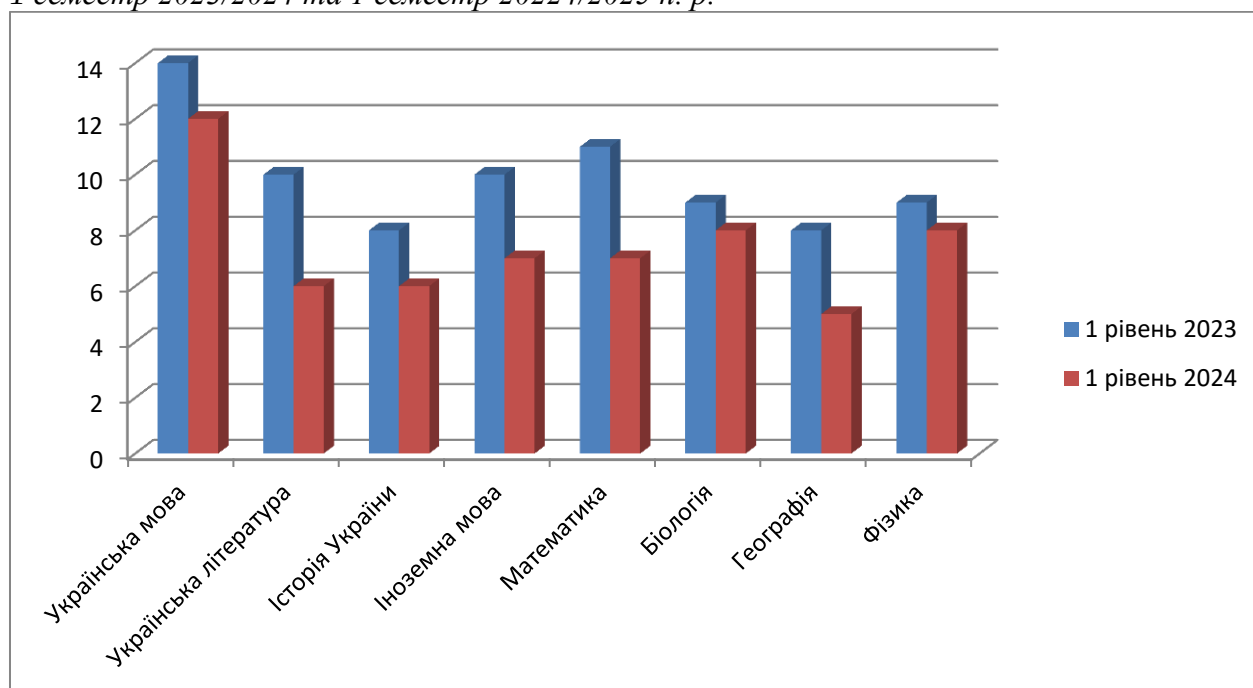
Порівняно з минулим роком значно покращились знання здобувачів освіти з української мови ЦПТО м. Житомира (21% - 39%), ЗП(ПТ)О «КПК» (32% - 38%), ГВПУНТ (21% - 30%); з української літератури - ДНЗ «ОПЛ» (30% - 82%), ЖППЛ (35% - 71%), ЦПТО м. Житомира (30% - 59%), ГВПУНТ (28% - 42%), з історії України – ЦПТО м. Житомира (30% до 61%), ДНЗ «МПЛ» (47% - 66%), ДНЗ «ЦСО м. Житомира» (50% - 67%), ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» (47% - 57%); з іноземної мови – ЦПТО м. Житомира (17% - 41%), ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» (47% - 51%), ГВПУНТ (25% - 34%), ОПЛ (26% - 33%); з математики - ЦПТО м. Житомира (19% - 39%), ГВПУНТ (36% - 49%), ОПЛ (17% - 24%), ДНЗ «МПЛ»

(11% - 24%), ЗП(ПТ)О «КПК» (26% - 33%); з біології – ЖПІЛ (40% - 71%), ГВПУНТ (25% - 40%), ЦПТО м. Житомира (44% - 49%); з географії - ЖПІЛ (50% - 63%), ГВПУНТ (29% - 66%), ЦПТО м. Житомира (35% - 55%), ДНЗ «МПІЛ» (23% - 45%), БПІЛ (27% - 40%); з фізики – ЦПТО м. Житомира (27% - 52%), ДНЗ «БВПУ» (25% - 38%), ЖПІЛ (43% - 71%), ОПІЛ (18% - 22%).

Погіршився показник якості здобувачів освіти з української мови ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» (62% - 55%), БПБІЛ (36% - 18%), ЖПІЛ (32% - 25%), ДНЗ «ЦСО м. Житомира» (38% - 33%); з історії України – БПБІЛ (47% - 30%), ЖПІЛ (48% - 25%), ДНЗ «БВПУ» (43% - 34%), ЛПІЛ (29% - 5%); з іноземної мови ЗП(ПТ)О «КПК» (52% - 39%), ЖПІЛ ЖОР (51% - 34%), ДНЗ «ОПІЛ» (30% - 19%); з математики ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» (41% - 28%), БПБІЛ (40% - 21%), ПТУ №4 (44% - 37%), ДНЗ «ЦСО м. Житомира» (28% - 19%), ЖПІЛ ЖОР (23% - 19%).

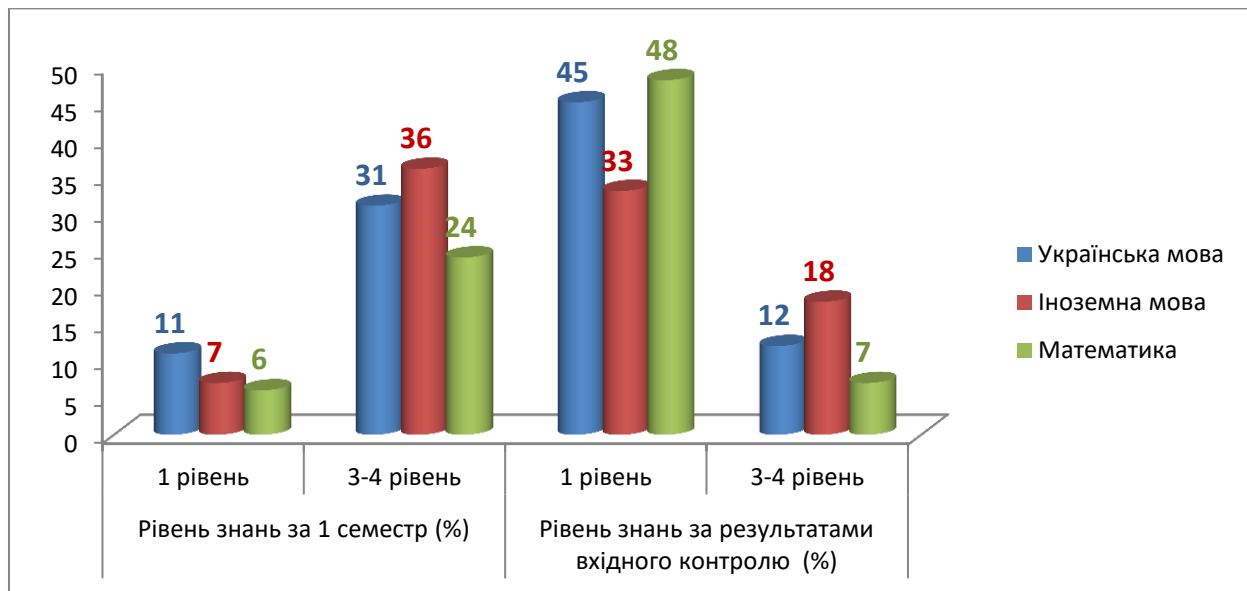
Найнижчий показник *початкового рівня* знань здобувачів освіти серед окремих предметів з географії, що становить 5% проти минулорічного - 8%. Серед закладів він коливається від 0% до 26%. З української літератури та історії України він становить 6% проти відповідно 10%, 8%, з математики – 7% проти 11%. Найвищий показник початкового рівня з української мови – 12% проти 14% у минулому році. Так у БПІЛ цей показник становить 0%, а у ДНЗ «ОПІЛ» - 58%.

Порівняльний моніторинг початкового рівня в розрізі окремих предметів за 1 семестр 2023/2024 та 1 семестр 20224/2025 н. р.



Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, які підлягали атестації, показує, що виникають великі розбіжності у динаміці успішності здобувачів освіти *першого курсу* за I семестр та результатів вхідного контролю. Так, з української мови якісний показник за I семестр становить 31% проти 12 % за результатами вхідного контролю, з математики – 24% проти 7%, з іноземної мови 36% проти 18%.

Моніторинг показників успішності з української мови, іноземної мови, математики за I семестр та за результатами вхідного контролю.



Найвищий показник якості першокурсників за I семестр з української мови мають здобувачі ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» - 57% проти 22% за результатами моніторингу вхідного контролю, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ», ЦПТО м. Житомира - 50% проти відповідно: 17%, 36%, ПТУ №4 м. Бердичева – 44% проти 3%. З іноземної мови - ПТУ №4 – 58% проти 23%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» - 52% проти 26%, ЗП(ПТ)О «КПК» – 49% проти 21%, БПЛ – 46% проти 8%. З математики – ГВПУНТ, ПТУ №4 м. Бердичева – 40% проти відповідно: 9%, 3%, ЗП(ПТ)О «КПК» - 37% проти 5% за вхідним контролем.

Серед першокурсників показник початкового рівня за перший семестр з української мови мають 11% проти 45% за результатами вхідного контролю, з іноземної мови – 7% проти 33%, з математики – 6% проти 48%. З української мови найбільшу складову початкового рівня за результатами I семестру мають першокурсники ДНЗ «ОПЛ» - 63%, а за результатами вхідного контролю - 32%, ЛПЛ – 51% - 49%. З іноземної мови у ГВПУНТ – 27% проти 48%, ДНЗ «МПЛ» - 17% проти 30%, ДНЗ «ОПЛ» - 14% проти 42%. З математики – ЛПЛ – 23% проти 44%, ДНЗ «ЖВПТУ» - 20% проти 86%, ДНЗ «ОПЛ»- 9% проти 91% за вхідним контролем.

Аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області показує низьку мотиваційну основу щодо необхідності здобуття освітнього рівня повної загальної середньої освіти, необґрунтоване завищення оцінок викладачами з предметів впродовж року. Негативний вплив на рівень навчальних досягнень здійснює недосконала система організації роботи із здобувачами освіти, які мають низький рівень знань та пропускають заняття, недостатній зв'язок викладачів із батьками, недостатнє володіння і практичне втілення комунікативної компетентності. Важливо враховувати індивідуальні особливості здобувачів, їхні потреби та можливості для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Здобуті дані є основою для впровадження корекційних заходів, спрямованих на підвищення рівня освітніх досягнень. Зокрема, важливо акцентувати увагу на індивідуальному підході до навчання, проведенні індивідуальної та групової консультаційної роботи, виділенні часу на уроках для повторення навчального матеріалу, розробці тестових завдань для контролю поточних знань, залученні здобувачів освіти до виконання проєктних робіт, участі у предметних олімпіадах та конкурсах, використанні інноваційних методів та технологій, а також удосконаленні якості викладання, професійної освіти для досягнення високих результатів та відповідності потребам сучасного суспільства.

Для поліпшення рівня якості знань здобувачів освіти рекомендуємо:

1. Адміністрації закладу:

1.1. Проаналізувати на засіданнях педагогічних рад та предметних методичних комісій підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами 1 семестру 2024-2025 навчального року. Розробити та схвалити на засіданнях методичних комісій заходи щодо ліквідації суттєвих прогалин в знаннях.

1.2. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань здобувачів освіти, об'єктивного підходу до оцінювання результатів навчальної діяльності.

1.3. Забезпечити підвищення якості освітньої підготовки здобувачів освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання, впровадження компетентнісного підходу, удосконалення навчальних програм, підвищення рівня професійної компетентності викладачів.

1.4. Систематично впроваджувати в освітній процес сучасні педагогічні методики, використовувати інноваційні підходи, удосконалювати методи дистанційного навчання.

1.5. Використовувати інформацію про стан навчального процесу для планування та корекції навчальної діяльності, планування роботи методичних комісій, психологічної служби, прийняття управлінських рішень.

2. Викладачам:

2.1. Проаналізувати результати моніторингових досліджень навчальних досягнень та спланувати індивідуальну роботу із здобувачами освіти, які засвоїли програмовий матеріал на початковому та середньому рівнях.

2.2. Застосовувати ефективні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу. Об'єктивно оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти, дотримуючись критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок з метою усунення розбіжностей в показниках та знаннях здобувачів.

2.3. Працювати над підвищенням мотивації здобувачів освіти до навчання шляхом удосконалення та урізноманітнення системи оцінювання.

2.4. На уроках залучати здобувачів освіти до самостійної роботи, спрямованої на вирішення професійних завдань, звернути увагу на розробку завдань та підбір навчального матеріалу професійного спрямування.

2.5. Створювати мотиваційне середовище для роботи з обдарованими здобувачами освіти. Залучати їх до діяльності над творчими проєктами та дослідженнями, до створення мультимедійних презентацій, моделей, ілюстративного матеріалу.

2.6. Стимулювати навчальну діяльність шляхом створення ситуації успіху, спонукання до активної співпраці, урізноманітнення форм роботи на уроці.

2.7. Використовувати в освітній діяльності діагностичний інструментарій, цифрові, сучасні освітні інструменти, компетентнісні завдання.

2.8. Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.

2.9. Систематично проводити індивідуальну роботу, особливу увагу приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання. Посилити контроль за здобувачами освіти, які потребують особливої уваги.

В.о. директора

Ірина ТКАЧУК

